

## **APRENDIZAJE ENTRE PARES POR MEDIO DE MODALIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Romina Vásquez Zúñiga, CCC, [rvasquez@cccgae.cl](mailto:rvasquez@cccgae.cl)

Karen Báez Ledesma, CCC, [kbaez@cccgae.cl](mailto:kbaez@cccgae.cl)

Jonathan Santana Valenzuela, CCC, [jonathan.santana@cccgae.cl](mailto:jonathan.santana@cccgae.cl)

*Resumen:* Desde el año 2022, un establecimiento educativo del sector norte de la región metropolitana, incorpora una experiencia de desarrollo profesional motivando a los profesores a elegir entre las ocho modalidades ofrecidas por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. En el primer año, se formaron 14 equipos para 7 modalidades, donde cada docente consideró las necesidades de aprendizaje identificadas en evaluaciones diagnósticas y observaciones de sus estudiantes. En el segundo año, se ofreció a los profesores la opción de probar otra modalidad, generándose 9 equipos para 6 modalidades. El proceso gatilló en los docentes reflexión sobre sus creencias pedagógicas y la necesidad de incorporar elementos teóricos en las reuniones de equipos. En la primera reunión de cada año, los docentes se fijaron objetivos de desarrollo profesional centrados en las necesidades de sus estudiantes. En las siguientes reuniones, colaboraron en la creación de material didáctico y estrategias para mejorar el aprendizaje estudiantil según el objetivo planteado. Esta experiencia se fundamenta en la convicción de que los docentes son generadores de conocimiento sobre cómo aprenden sus estudiantes, además se analizan los obstáculos organizacionales para el encuentro entre docentes y la importancia de facilitar la motivación de los docentes en su aprendizaje.

*Palabras claves:* Desarrollo profesional docente, Reflexión pedagógica, Necesidades de aprendizaje.

## *Introducción*

La presente experiencia de desarrollo profesional se centra en una escuela que aspiró a que docentes conozcan y experimenten las diversas modalidades de Desarrollo Profesional Docente (en adelante DPD) que orienta el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Este es un establecimiento particular subvencionado, con un IVE por sobre el 80% con enseñanza desde pre-kinder a 4° medio, perteneciente al sector norte de la región metropolitana de Santiago. Es caracterizado por su proyecto educativo con base en la formulación de proyectos por parte de los estudiantes con vinculación con el medio.

Cada año se realizan acciones para el aprendizaje profesional de los profesores, pero durante el año 2022 se promovió que todos los profesores escogieran voluntariamente una modalidad y temática abordar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, generando que se implementaran 6 modalidades de DPD de las 8 planteadas por CPEIP (Mineduc, 2019). En Marzo 2022 se realiza la metodología del ‘café del mundo’ (Brown & Isaacs, 2009) para conocer y considerar la voz de los docentes sobre el Plan de Mejoramiento Educativo. Una de las reflexiones en común -que surge desde los docentes- fue la necesidad de instancias de encuentro y reflexión de docentes de diferentes ciclos para analizar qué y cómo se enseña y cómo aprenden sus estudiantes. Tal reflexión motiva al equipo técnico pedagógico a plantear modalidades de DPD donde todos los docentes participen y propicien el trabajo colaborativo (Arévalo y Núñez, 2016).

Para asegurar que esta sea una experiencia que favorece el desarrollo profesional de las y los docentes el equipo técnico pedagógico se formó en marcos referenciales sobre cómo aprenden los adultos y los profesores. Principalmente se consideró los 6 principios de aprendizaje de adultos (Knowles, Holton y Swanson, 2014), las características de desarrollo profesional docente efectivas (Desimone, 2011) y las preguntas planteadas en el Ciclo de indagación y aprendizaje docente (Timperle et al., 2008). Sobre el ciclo de indagación docente, principalmente se consideraron las preguntas ¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes? y ¿Qué necesitamos aprender para atender las necesidades de

aprendizaje de nuestros estudiantes? Estas fueron esenciales para comenzar la reflexión al interior de los equipos para generar el objetivo de DPD que se detalla posteriormente.

### *Metodología*

Para organizar los equipos, se genera una encuesta que consideraba las siguientes variables: ciclo que pertenece cada docente, interés de hacer equipo con docentes del mismo o diferente ciclo, necesidad de aprendizaje de sus estudiantes, elección una o más modalidades de DPD. También se presentaron las modalidades para que los docentes puedan escoger la de mayor interés y se ajuste a las necesidades de sus estudiantes. Se motiva a los docentes de que esta acción se focaliza en propiciar instancias de encuentro reflexivo para la generación de conocimiento para el quehacer pedagógico (Acuña, Ahumada, Cisternas, Bravo, Caro, Cisternas, Rodríguez, González, González, Henríquez, Herrera, Maldonado, Menares, Palacios, Pérez, Salinas, Santana & Vega, 2018).

La experiencia inicia con 14 equipos de docentes y un equipo de profesionales especialistas del Programa de Integración Escolar (PIE). Durante el proceso se reorganizan los equipos considerando la modalidad que mejor se acomoda a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, resultando 10 equipos (9 de docentes y 1 de profesionales no docentes PIE). Las modalidades y temáticas abordadas se indican en la tabla 1.

**Tabla 1: Modalidades y temáticas abordadas año 2022.**

<b>Modalidad</b>	<b>Temática</b>
Investigación-Acción	Lectoescritura
	Gestión emocional
Coaching entre pares	Desarrollo de preguntas de estudiantes en el ABP de 6° básico
Comunidad de aprendizaje	Aplicación del decreto 83 en el diseño e implementación de la enseñanza
	Creencias y prácticas de evaluación
	Enseñanza de las matemáticas en 7° básico
	Fortalecimiento del acompañamiento de la familia al estudio de estudiantes
Caminatas pedagógicas	Modelaje actitudinal docente-estudiante en autonomía
Estudio de clases	Rutina en la enseñanza de la historia
Club de video	Estructura de clases

**Fuente: Elaboración propia**

Se realizaron 5 reuniones sistemáticas los 3° jueves de cada mes en los meses de junio, agosto, octubre, noviembre y diciembre. En la última reunión se focaliza en la sistematización

de la experiencia, evaluando el alcance del objetivo de DPD propuesto y difusión de hallazgos en feria de aprendizaje entre docentes.

Durante el proceso miembros del equipo técnico-pedagógico participaron de los equipos de modalidades de DPD como un docente más, esto implica que evitaron mediar las reuniones para priorizar la autonomía docente. Solamente 2 integrantes del equipo técnico acompañaron el proceso de todos los equipos, realizando retroalimentaciones de la información entregada a cada acta para orientar la siguiente reunión del equipo, apreciar las reflexiones y problematizar sus hallazgos. A su vez, se fue evaluando el plan de formación, considerando como instrumentos de recogida información los registro de actas de reuniones y encuesta de evaluación del plan de formación local realizada a todos los equipos permitiendo analizar la experiencia.

Los docentes plantean Objetivos de Desarrollo Profesional muy diversos en cada equipo, 8 equipos se basan en las necesidades académicas de sus estudiantes y 2 equipos se enfocan en necesidades socioemocionales. A continuación se presenta un ejemplo de objetivo de DPD planteado por equipo de Investigación-Acción, se orientó a cada equipo que la redacción considere ser específica en la duración para evaluar la implementación, en el aprendizaje de estudiantes y profesionales a abordar y factible de realizar:

*“Durante los meses de julio y diciembre de 2022, se espera desarrollar capacidades en los alumnos en la gestión de las emociones a través del movimiento y la corporalidad desarrollo de marco conceptual ampliando, conociendo, profundizando el abanico de emociones que conocemos” (Equipo de docentes de gestión emocional).*

Al final del 2022 las y los profesores reflexionaron colaborativamente e indagaron en cómo aprenden sus estudiantes a través de diversas modalidades y técnicas de observar sus propias creencias y prácticas. Se presentan dos conclusiones a partir de las reflexiones docentes, la primera es que se genera conciencia de la necesidad de seguir generando conocimiento de parte de las y los docentes sobre cómo aprenden sus estudiantes. En segundo lugar, se presenta la incertidumbre de que cómo entre profesores hay diferentes creencias sobre el diseño, implementación y evaluación de la enseñanza, abriendo paso al desafío y urgencia de generar una visión compartida como colegio sobre el proceso de implementación y evaluación de la enseñanza por medio de más instancias de reflexión colaborativa entre docentes basadas en la indagación de cómo aprenden sus estudiantes.

Con el propósito de dar respuesta a las 2 grandes conclusiones que tuvieron las y los docentes al final del 2022, es que en abril del 2023, se llevó a cabo una nueva encuesta dirigida a los docentes. En esta encuesta debían escoger una modalidad, pudiendo ser la misma u otra, y las temáticas en las que desean participar, vinculadas a las brechas de aprendizaje identificadas en sus estudiantes durante el examen de evaluación diagnóstica, realizado en marzo a los estudiantes de todos los cursos. Esta encuesta genera los siguientes equipos para el año 2023:

**Tabla 2: Modalidades y temáticas abordadas año 2023**

Modalidad	Tema
Investigación Acción 1º Ciclo	Lectoescritura
	Gestión emocional (talleres teórico-prácticos).
	Evaluación (foco en técnicas/actividades formativas en el cierre de la clase).
Coaching 1º ciclo	Desarrollo de conductas de entrada
Comunidad de aprendizaje	Preguntas y reflexión estudiantes en 5º y 7º básico (Foco en plan lector).
	Producto adecuación curricular por asignatura
	Enseñanza de matemáticas desde 4º básico a 4º medio (Metodologías y material didáctico).
	Acompañamiento familiar en el aprendizaje de estudiantes (material de difusión).
Caminatas pedagógicas	Autonomía docente y de estudiantes (desarrollo actitudinal).
Club de video	Estructura de la clase

**Fuente: Elaboración propia**

Cada uno de los temas que abordan los docentes coinciden con las habilidades socioemocionales y/o académicas de las y los estudiantes. Hay equipos que tuvieron rotación de docentes, a otros se sumaron nuevos integrantes y otro se diluyó, como ocurrió con el equipo de club de video que durante el mes de junio decidieron probar otra modalidad de Desarrollo profesional docente, que fuese más pertinente para atender las necesidades de sus estudiantes.

### *Análisis*

En relación a las características del desarrollo profesional efectivo (Desimone, 2011) se analiza que las instancias de encuentro de las modalidades de DPD cumplieron con estas características de la siguiente manera:

**Contenidos específicos y focalizados:** Claridad sobre qué se abordará en cada encuentro y cómo se abordará. Como el foco surge de los mismos docentes, son ellos quienes monitorean el avance de sus acciones en compañía del equipo técnico.

**Aprendizaje activo y experiencial:** como los adultos aprenden haciendo y enfocado a su quehacer es que en la mayoría de los encuentros las y los docentes generan insumos para su práctica y modelan cómo implementarán las acciones generadas. En ese sentido, procurar que las reflexiones sean centradas en el objetivo de DPD, porque surge de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

**Coherencia:** estas instancias de desarrollo profesional se reacciona directamente a los principios de la Gran Aventura Educativa, que es el proyecto educativo, además con orientaciones nacionales (MBDLE y investigaciones) y/o fundamentos internacionales vinculados a los temas abordados en cada grupo. Este ejercicio fue explícito en los equipos para que todos tuvieran las mismas comprensiones al interior de cada equipo.

**Duración:** a inicios de año se indica las fechas de los encuentros, la cantidad y el horario para cada instancia de aprendizaje entre pares. Sin embargo el segundo semestre del 2023 ha tenido que haber ajustes a la frecuencia de los encuentros considerando la sobrecarga laboral.

**Participación activa:** como el aprendizaje se construye colaborativamente, los grupos comparten características y desafíos. Se propicia que todos los docentes participen activamente en la reunión reflexionando, problematizando, construyendo, etc.

Al finalizar el proceso el año 2023 los equipos realizan una dinámica de reflexión que permitió autoevaluar el alcance del objetivo de DPD, sus propios aprendizajes, qué lograron implementar en el aula, compartiendo con todos los docentes sobre los hallazgos alcanzados sobre cómo aprenden sus estudiantes, especificando la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes que buscaron atender. Los docentes valoraron que la autonomía en el proceso de sistematización, conocer los procesos de sus pares y generar colaborativamente conocimiento sobre cómo aprenden los estudiantes y también los profesores.

Debido a lo anterior, es que se pretende que los encuentros de modalidades de DPD sea una práctica institucional, parte del proyecto educativo porque permite fortalecer las capacidades docentes problematizando su propia práctica, y generan las respuestas entre pares.

## *Reflexión*

Podemos indicar, que motivar desde la convicción y fundamentación teórica a los profesores sobre su capacidad de generar conocimientos sobre cómo atender las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes ha sido muy enriquecedor. Ver cómo docentes incorporan sus ideas generadas en las modalidades de aprendizaje, como por ejemplo, en el plan lector para fortalecer la argumentación de los estudiantes, también cómo profesoras de matemáticas de diferentes ciclos construyen juntas material para facilitar la comprensión de sus estudiantes, y profesores se forman entre sí para acompañar responsablemente a estudiantes desregulados, entre otras acciones observables realizadas por los docentes nos motivan a seguir promoviendo instancias de reflexión y retroalimentación entre docentes. Porque, la reflexión entre pares genera cambios de los docentes en las creencias y prácticas más tradicionales a centradas en los estudiantes y considerando las nuevas pedagogía. Esta movilización de creencias y cambios en la práctica fueron visibles en corto plazo, ya desde el primer año que se implementaron las modalidades de DPD, bajo las condiciones de la autonomía profesional y uso de datos para identificar las necesidades de los estudiantes.

## *Bibliografía*

Acuña, T., Ahumada, G., Cisternas, D., Bravo, P., Caro, G., Cisternas, D., Rodríguez, C., González, J., Henríquez C., Herrera, A., Maldonado, L., Menares, G., Palacios, L., Pérez, J., Salinas, E., Santana, J & Vega, L.. (2018). Navegamos pese a todo: Reflexionando para transformar la educación en ciencias. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Arévalo, A., & Núñez, M. (2016). Los profesores hablan. *Docencia*, 60, 55-65.

Brown, J. & Isaacs, D. (2009). *Das World Café*.

Desimone, L. (2011). A primer on effective professional development. *Phi delta kappan*, 92(6), 68-71.

Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2014). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. Routledge.

Mineduc. (2019). *Formación Local para el Desarrollo Profesional Docente*. Documentación. CPEIP. Recuperado de <https://www.cpeip.cl/formacion-local/> [12 abril 2023].

Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2008). *Best evidence synthesis on professional learning and development (Report to the Ministry of Education)*. Wellington: Ministry of Education.