

# La brecha digital y el perfil de egreso de estudiantes de instituciones educativas de Chosica, Lima – Perú

Astete Barrenechea, Carlos Alberto. Universidad Nacional de Educación-UNE

Marroquín Peña, Roberto. Universidad Nacional de Educación - UNE

Garnelo Escobar, Ronal. Universidad Nacional Mayor San Marcos –UNMSM

## Resumen

La expansión global de las nuevas tecnologías ha generado una nueva desigualdad: la brecha digital. El artículo examina las relaciones de las brechas digitales en el acceso, uso y apropiación, con el perfil de egreso - competencias, capacidades y estándares de aprendizajes esperados- de una muestra de 146 estudiantes de nueve instituciones educativas de primaria de la ciudad de Chosica-Lima. Los resultados de este trabajo demuestran que existe relación relevante entre la brecha digital y la calidad del perfil de egreso como consecuencia de las clases virtuales en el contexto de la pandemia del Covid-19. Con tal propósito se elaboraron dos cuestionarios que permitieron obtener datos válidos y confiables, tanto del perfil de egreso como las dimensiones de la brecha digital, y realizar el abordaje estadístico descriptivo e inferencial requerido para la prueba de la hipótesis. En la que se halló un significativo nivel de enlace entre brecha digital y la calidad del perfil de egreso de los estudiantes en el periodo escolar del año 2021. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = - 0,629, con una correlación negativa alta)

Palabras claves. *Brecha digital, egreso.*

## Abstract

The global expansion of new technologies has generated a new inequality: the digital divide. The study deals with the relationships between digital gaps in access, use and appropriation, with the graduation profile - competencies, abilities and expected learning standards - of a sample of 146 students from nine primary educational institutions in the city of Chosica-Lima. The results of this work show that there is a relevant relationship between the digital divide and the quality of the graduation profile as a result of virtual

classes in the context of the Covid-19 pandemic. For this purpose, two questionnaires were developed that allowed obtaining valid and reliable data, both on the graduation profile and the dimensions of the digital divide, and to perform the descriptive and inferential statistical approach required for the hypothesis test. In which a significant degree of relationship was found between the digital divide and the quality of the graduation profile of students in the 2021 school term. ( $p < 0.05$ , Spearman's Rho = - 0.629, with a high negative correlation.

Keywords: *Digital divide, graduation.*

## **Introducción**

El acelerado desarrollo de las ciencias informáticas (cibernética, robótica, ofimática, computación, telemática) ha viabilizado la creación de modelos, sistemas e instrumentos automáticos digitales en un flujo acelerado y continuo. Tal proceso produjo expectativas de mejoramiento constante de los factores para un mayor nivel de vida y del conjunto de la sociedad humana. Tal augurio no ha ocurrido, por varios factores sociohistóricos que los tecnócratas no comprendieron cabalmente (Comba & Toledo, s/f).

Si bien la red global está emplazada globalmente, su distribución y apropiación es desigual e inequitativa. Situación que ha abierto y expandido una brecha tecnológica, muy notable entre regiones del Norte avanzado y las regiones atrasados del Sur ((Martin-Barbero, 2001; García, 2006; Buckingham, 2008), que en más de los casos ha profundizado las desigualdades entre los clústeres regionales.

Por otro lado, el impacto de las nuevas tecnologías (Tic) en el campo de la educación también se ha mostrado heterogéneo en los espacios regionales, en función de las condicionantes históricas sociales; en las sociedades atrasadas económicamente, ha tenido un escollo fuerte en las brechas sociales pre-existentes. En los países de América latina la aplicación de las Tics al campo de la educación escolar presenta marcadas limitaciones con relación a los países de la OCDE (Guerra, 2010; Selwin, 2004). Asimismo, entre estos países se encuentran diferencias ligadas a su condición económico-productiva-cultural y a la diversidad de políticas públicas sobre el campo tecnológica escolar (Ithurburu, 2021; Selwyn, 2004).

La investigación, en ese razonamiento, estudió la inserción de las Tics en la educación escolar peruana, tomando en consideración la profunda brecha social de exclusión y de pobreza que caracteriza la sociedad, además caracterizada por la ausencia de una política pública sostenible sobre la materia (Figueroa, Altamirano, & Sulmont, 1996; Oliart, 2014; Ruiz & Ortiz, 2014; Tello, 2018).

Es, por tanto, relevante, la indagación acerca de las relaciones entre la brecha digital y la calidad del perfil de egreso diseñado por el Minedu (2016) mediante el currículo nacional de educación básica (CNEB).

En el otro extremo, la noción de perfil de egreso, una noción articulada a la red conceptual pedagógica, desde una significación pedagógica –curricular (Derraama magisterial, 2017; México, s/f ;MINEDU, s/f) .se definió como el conjunto de competencias, capacidades y habilidades adquiridas significativamente por los estudiantes al egresar el sexto grado de primaria, de modo que le permitan continuar sus estudios en el nivel de la educación secundaria.

El objetivo central de la investigación fue comprobar el grado de relación entre la brecha digital y sus tres niveles o estados con las dimensiones constitutivas del perfil de egreso de los estudiantes de los nueve centros educativos.

## **Materiales y métodos**

Este trabajo de investigación se ejecutó a partir del enfoque cuantitativo que se conceptúa como: “... la recopilación de información para experimentar hipótesis con soporte en el cálculo numérico y la indagación estadística, con el propósito de plantear normas de conducta y experimentar teorías” (Hernández, et al., 2014).

En esta investigación de tipo expos-facto, descriptiva y relacional, que se desarrolla en el ámbito de la realidad social, se direcciona a indagar datos e información en la realidad empírica; su finalidad es dar respuestas objetivas a incógnitas formuladas, adscrito a un definido fragmento del conocimiento teórico y de la realidad. Por ello, permite la construcción de hipótesis científicas, distintas a investigaciones tecnológicas y aplicadas (Gallardo de Parada & Moreno, 1999; Yuni & Urbano, 2006; Carrasco 2009).

El diseño es observacional, descriptivo-correlacional y transversal, según Yuni y Urbano (2006) porque describe las características específicas de cada variable y busca

establecer las relaciones entre ellas y que la medición de todos los casos o sujetos de observación en un solo momento.

En nuestra investigación utilizamos el método hipotético – deductivo que se sustenta en la existencia de una teoría o teorías o modelos teóricos comprobados a partir de los cuales se formulan una o varias hipótesis, las que deben ser sometidas a contrastación empírica con la finalidad de probar o no el valor de la (as) teorías que sirvieron de sustento; en caso de ser comprobadas tales hipótesis contribuyen a fortalecer la(s) teoría(s) pre-existente(s) o, en caso contrario, se rechazaría las hipótesis formuladas desde esas percepciones teóricas.

La población está constituida por 235 estudiantes del sexto grado de las 09 instituciones educativas de educación primaria de la localidad de Chosica, teniendo en consideración que todas ellas tienen estudiantes matriculados en una sola sección del sexto grado.

La muestra se constituyó mediante muestreo no aleatorio, intencional, de cuotas y por criterio (Gallardo y Moreno, 1999) dado que se tiene como sujetos de investigación a estudiantes de un mismo grado de estudios y los centros educativos ubicados en contexto urbanos de la ciudad, siendo una población homogénea. Asimismo, las condiciones de retorno a la presencialidad educativa viabilizaron la determinación de una muestra constituida por 146 estudiantes del sexto grado de educación primaria.

**Tabla 1: Distribución de la muestra**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Sección</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
	<b>n</b>		<b>a</b>
N° 0055 Manuel Gonzales Prada	6 “A”	25	15
I.E Felpe Huamán Poma de Ayala	6 “A”	30	19
I.E. Andrés Avelino Cáceres	6 “A”	20	12
I.E M Leticia Kieffer Marchand	6 “A”	30	19
I.E 1198 La Ribera	6 “A”	25	15
I.E 1197 Nicolás de Piérola	6 “A”	25	16
1193 Emilio del Solar	6 “A”	30	19
Josefa Carrillo y Albornoz	6 “A”	20	12
Colegio Experimental de Aplicación de la UNE	6 “A”	30	19
	<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>146</b>

Fuente: Relación de Instituciones Educativas en estudio

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como la técnica general a partir de la cual se elaboran los instrumentos (Yuni y Urbano, 2006), opera en base a preguntas que recogen la opinión, conductas y actitudes de un individuo con relación a una variable.

Se elaboró un “Cuestionario acerca de la brecha digital” para determinar la brecha digital en sus tipos o estados previstos, aplicado en forma individual y colectiva.

El “Cuestionario para evaluar el perfil de egreso” fue elaborado con el objetivo de obtener datos referidos a competencias, capacidades y estándares de aprendizajes esperados del perfil de egreso de los estudiantes de la muestra del último grado de estudios, fue aplicado en forma individual-colectiva.

Los instrumentos de la investigación antes mencionados fueron sometidos a juicio de expertos y prueba de confiabilidad conforme resumimos a continuación

Nota. Las listas de cotejo y cuestionario tienen pertinencia, relevancia y suficiencia necesarias para su aplicación en estudiantes de primaria de Chosica.

La confiabilidad de este estudio se probó mediante el Alfa de Cronbach y se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 2: Fiabilidad de los instrumentos**

<b>Confiabilidad</b>	<b>Muestra piloto</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Brecha digital	10	20	0,955
Perfil de egreso	10	15	0,964

Fuente. El cuadro presenta los resultados de la prueba piloto.

Según estos resultados, aplicando el Alfa de Cronbach, los índices fueron 0,955 y 0,964, por lo tanto, ambos instrumentos presentaron un alto nivel de confiabilidad.

## **Resultados**

Si bien los instrumentos utilizados no presentan un alto nivel de sofisticación, sí han posibilitado obtener los siguientes hallazgos más significativos. Se presentan, en primer lugar, los de orden descriptivo; luego, los de carácter inferencial.

### *Alto nivel de la brecha digital de acceso*

De los encuestados el 66,4% (97) responden que la brecha digital es de nivel alto, seguido por un 17,1% (25) para quienes es de nivel medio, el 9,6% (14) muy alto, otro

3,4% (5) bajo, y por último el 3,4% (5) muy bajo. Y si se tiene en cuenta la sumatoria de muy alto y alto se tiene, en consecuencia, un porcentaje de 76.0% del total de la muestra que presentaron alto nivel de brecha digital de acceso, uso y apropiación en los dispositivos digitales en las clases virtuales.

**Tabla 3: Valores obtenidos en frecuencias y porcentajes de la dimensión brecha digital de acceso**

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	9 – 10	11	7,5%
Alta	7 – 8	68	46,6%
Media	5 – 6	55	37,7%
Baja	3 – 4	7	4,8%
Muy baja	0 – 2	5	3,4%
Total		146	100.0%

**Nota:** El cuadro que se presentó evidencia la cantidad de encuestados por cada nivel en referencia a la variable brecha digital.  
**Fuente:** Autoría propia

## Alto nivel de brecha digital de uso

De los encuestados el 43,8% (64) señalan que la brecha digital de uso es de nivel alto, seguido por un 30,1% (44) para quienes es de nivel medio, el 17,1% (28) muy alto, otro 4,8% (7) muy bajo, y por último el 4,1% (6) bajo. El promedio es 6,86 lo cual indica que los encuestados evidencian una brecha digital de uso de nivel alto.

**Tabla 03: Valores obtenidos en frecuencias y porcentajes de la dimensión brecha digital de uso**

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	9 – 10	25	17,1%
Alta	7 – 8	64	43,8%
Media	5 – 6	44	30,1%
Baja	3 – 4	6	4,1%
Muy baja	0 – 2	7	4,8%
Total		146	100.0%

Fuente: El cuadro que se presentó evidencia la cantidad de encuestados por cada nivel en referencia a la dimensión brecha digital de uso.

## Alto nivel de brecha digital de apropiación

De los encuestados el 54,1% (79) reconocen que la brecha digital de apropiación es de nivel alto, seguido por un 26,0% (38) para quienes es de nivel medio; el 8,2% (12) bajo; otro 8,2% (12) muy bajo; y, por último, el 3,4% (5), declara es muy alto. El promedio es 6,20 lo cual indica que los encuestados evidencian una brecha digital de apropiación de nivel medio.

**Tabla 04**

*Valores obtenidos en frecuencias y porcentajes de la dimensión brecha digital de apropiación*

Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	9 – 10	5	3,4%
Alta	7 – 8	79	54,1%
Media	5 – 6	38	26,0%
Baja	3 – 4	12	8,2%
Muy baja	0 – 2	12	8,2%
Total		146	100.0%

Fuente: El cuadro que se presentó evidencia la cantidad de encuestados por cada nivel en referencia a la dimensión brecha digital de uso.

## Perfil de egreso de nivel medio

De los estudiantes, sujetos de investigación encuestados el 51,4% (75) contestan a los ítems del caso, precisando que su perfil de egreso lo consideran como de nivel medio, seguido por un 22,6% (33) para quienes es de nivel alto; el 11,0 % (16) lo considera muy alto, otro 9,6% (14) bajo y, por último, el 5,5% (8) muy bajo.

Así, el promedio general o global indica que 33.6% entienden como que su nivel de egreso es alto y muy alto; en tanto, el 51.4% como de nivel medio y la sumatoria última indica que el 15.1. % indica un nivel de egreso bajo y muy bajo. En resumen, en el periodo

de la pandemia, los encuestados evidencian un perfil de egreso tendencialmente de nivel medio.

## Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis: Correlación negativa alta

Efectuada la prueba de la hipótesis de trabajo se presenta una correlación negativa alta entre las variables investigadas. El procesamiento estadístico inferencial, para el caso de la hipótesis principal, arroja el siguiente resultado que descarta la hipótesis nula.

### **Tabla 5: Valores de la correlación Rho de Spearman entre brecha digital y perfil de egreso**

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$ . Regla de decisión: Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula (Aplicadas a todas las subsiguientes).

Conforme se observa el resultado revela que el coeficiente de correlación es  $-0,629$ , el que establece una correlación negativa alta. Esta indica que tanto mayor nivel presenta la brecha digital menor será la calidad del perfil de egreso de los estudiantes. Además, el resultado Sig. (bilateral) de  $0,000$  marca menor a  $0,05$ ; en consecuencia, se desaprueba la hipótesis nula y se concede la aprobación que la brecha digital presenta vinculación representativa con el perfil de egreso en la muestra de estudio.



## Prueba de las hipótesis específicas

**He1:** Existe relación significativa entre la brecha digital de acceso a las Tics con la calidad del perfil de egreso en su dimensión de competencias de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas de educación primaria de la ciudad de Chosica.

Según la prueba estadística aplicada, que se muestra en la tabla 8, el coeficiente de correlación es igual a 0,634 lo que indica una correlación negativa alta, cuanto mayor sea la brecha digital menor será la calidad en las competencias aprendidas; el resultado Sig. (bilateral) es igual a 0,000 lo cual indica que es menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la brecha digital se relaciona significativamente con las competencias de estudiantes de primaria de Chosica.

**Tabla 05: Valores de la correlación Rho de Spearman entre brecha digital y competencias**

			Brecha digital	Competencias
Rho	deBrecha digital	Coefficiente de correlación	1,000	0,634**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	146	146
	Competencias	Coefficiente de correlación	0,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	146	146

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: El cuadro que se presentó evidencia entre los valores de la correlación Rho de Spearman entre brecha digital y competencias.

**He2:** Existe relación significativa entre el nivel de la brecha de acceso a las Tics con la calidad del perfil de egreso en su dimensión capacidades de los estudiantes del sexto grado de instituciones educativas de educación primaria de la ciudad de Chosica, en el periodo escolar del 2021.

El estadígrafo inferencial aplicado para descartar el valor de la hipótesis nula arroja el coeficiente de correlación 0,641, tal revela correlación negativa alta; entonces, tanto mayor la brecha digital menor la calidad en la adquisición de capacidades del egresante. Asimismo, el efecto Sig. (bilateral) es 0,000 es menor a 0,05, por tanto, se rebate la hipótesis nula y confirma la relación significativa entre la brecha digital con las capacidades aprendida por los egresantes del estudio. Conforme se presenta en la tabla 12.

**Tabla 06: Valores de la correlación Rho de Spearman entre brecha digital y capacidades**

			Brecha digital	Capacidades
Rho	deBrecha digital	Coefficiente de correlación	1,000	0,641**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	146	146
	Capacidades	Coefficiente de correlación	0,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	146	146

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Fuente* El cuadro que se presentó evidencia entre los valores de la correlación Rho de Spearman entre brecha digital y capacidades.

**He3:** Existe relación significativa entre el nivel de la brecha de acceso a las Tics con la calidad del perfil de egreso en su dimensión estándares de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de instituciones educativas de educación primaria de la ciudad de Chosica, en el periodo escolar del 2021.

Conforme el estadígrafo de correlación usado, el resultado precisa que el coeficiente es 0,557, tal rango revela correlación negativa moderada. Así se precisa que, en tanto, superior se manifieste la brecha digital inferior será la calidad en los estándares de aprendizaje del estudiante; asimismo, el Sig. (bilateral) es igual a 0,000 tal revela que es

menor a 0,05, por lo tanto, se niega la hipótesis nula, así corrobora que la brecha digital se relaciona categóricamente con los estándares de aprendizaje de estudiantes de primaria.

**Tabla 07: Valores de correlación Spearman entre brecha digital y estandres de A.**

Rho	de Brecha digital	Coefficiente de correlación
Spearman		Sig. (bilateral)
		N
	Estándares de aprendizaje	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente** El cuadro que se presentó evidencia de los valores de la correlación Rho de Spearman brecha digital y estándares de aprendizaje

## Discusión

En primer término, los resultados confirman la suposición hipotética de la existencia de la brecha digital en el contexto social y escolar de estudio. Pues las características de campo social de estudio el campo social, internacional, nacional y local confirma los planteamientos formulados por P. Norris (2001), N. Selwyn (2004) y, particularmente por J. van Dijk (2017) quienes sostienen que la existencia de la brecha digital está relacionada con los contextos de carencias de los sectores empobrecidos de población impedidos para disponer de los recursos digitales. Los resultados presentados en la figura muestran que un elevado porcentaje de estudiantes soportan la brecha digital que implican obstáculos para participar adecuadamente de las clases virtuales. El que esa brecha se deba a cuestiones de pobreza económica, situación socioeconómica y cultural de las familias no está determinado por esta investigación y abre hipótesis de trabajo como presentan M.T. Quiroz ,2014 ;Camacho, Lara, & Sandoval, 2015.

Si alrededor de 70 % de los estudiantes que respondieron (Tabla 7, figura1) sobre la brecha digital de acceso, indica claramente que no disponían de las condiciones suficientes para desarrollar plenamente el contexto de un entorno virtual, en el que la actividad tecnológica del estudiante es de vital importancia en las clases virtuales tal como lo

precisan en sus estudios varios especialistas de nuestra región (Puello y Barragán, 2008; Barragán, Puello y Manyoma, 2009; Camacho, Lara y Sandoval, 2015; Abuchar y Simanca, 2014).

Si examinamos los resultados en cuanto se refiere a la brecha digital en su modalidad de uso (Tabla 8 y figura 2) se constata que se encontraron datos que nos proporcionan información acerca de las habilidades digitales para utilizar de modo eficiente las múltiples posibilidades que ofrecen los entornos virtuales para ese tipo de clases. Y se demuestra que no sólo se detectaron limitaciones en el acceso a los aparatos y recursos tecnológicos, como la posesión de computadoras o lap-tops, conexión a internet suficiente, también se presentan problemas de habilitación de destrezas digitales que van más allá de la recurrente copia y pega o uso inadecuado de diferentes medios y procedimientos que van desde los foros, hipertextos, programas informáticos, navegación para uso de base de datos adecuados, entre otros. Este resultado confirma con lo expuesto en investigaciones referidas (Berrio-Zapata, 2015; Buckingham, 2008; Ruiz & Ortiz, 2014).

Igualmente, el análisis realizado acerca de la brecha digital de apropiación se muestra con rangos elevados como se puede observar (Tabla 9 y figura 3). Desde la opción teórica-conceptual, la apropiación de las Tics es el proceso a través del cual el individuo o el grupo social integra en su vida cotidiana los aparatos y los recursos tecnológicos, lo que le permite estimular su reflexión, el pensar crítico, la innovación y la creatividad utilizando la gran variedad de medios e instrumentos que facilitan las Tics. Esta fase de la brecha es la culminación de lo que se denomina alfabetización digital y desde la cual se construye una integración del sujeto con la tecnología, la que deriva como la extensión de sus propias capacidades, sentidos y potencialidades de los agentes sociales, en este caso, de los estudiantes, evitando caer en la práctica tecnocrática o lo que en términos filosóficos se denomina alienación (Camacho, Lara, & Sandoval, 2015; Cassany, 2006; Comba & Toledo, s/f; Ducel, I. & Quevedo, L.A., 2010; van Dijk, 2017; Quiroz, 2014).

En el otro extremo, la tabla 10, da cuenta del nivel de egreso del nivel primario de la educación básica que, como categoría pedagógica, es la expresión de las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje logrados por los estudiantes del sexto grado (Derrama magisterial, 2017). Los mismos muestran que el perfil no ha logrado una nivel

promedio de calidad que está establecida en el Currículo Nacional de Educación Base (CNEB) por el Minedu (2016).

Del análisis de los resultados se concluye que existe un significativo grado de relación entre brecha digital y la calidad del perfil de egreso de los estudiantes de instituciones educativas de educación primaria de la ciudad de Chosica, en el periodo escolar del 2021. ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = - 0,629, de correlación negativa alta), al respecto se hallaron resultados similares en el estudio de Moscoso (2019). Asimismo, se encontró que existe relación significativa entre el nivel brecha de acceso de las Tics con la calidad del rasgo de salida en su dimensión competencias de los egresados del sexto grado de escuelas primarias de la jurisdicción de Chosica, determinando resultados homólogos en el estudio de Narcizo (2021) que muestra la desvinculación del acceso a las herramientas digitales, escasa competencias digital y limitaciones al acceso a los tics debido al factor económico.

Finalmente, se estableció la existencia de vinculación significativa de la brecha de acceso con los estándares de aprendizaje del perfil de egreso de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la ciudad de Chosica ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,557, correlación negativa moderada), al respecto se hallaron resultados similares en el estudio de Gómez et al. (2018) que enfoca el tema desde una percepción multifactorial, contextual y en función a varias disciplinas (Abuchar & Simaca, 2014).

## Referencias

- Abuchar, A., & Simaca, F. (2014). *Un modelo para el diseño de cursos virtuales de aprendizaje por competencias y basados en estándares de calidad*. Buenos Aires: OEI.
- Alarco, G. C. (2019). *Riqueza y desigualdad en el Perú. Visión panorámica*. Lima: OXFAM.
- Andrade, D., Pereira, E., & Clementino, A. (2021). *Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional latinoamericana*. Criatus e Design Editora
- Barragan, J., Puello, J., & Manyoma, E. (2009). *Orientaciones pedagógicas para la formación apoyada en ambientes virtuales de aprendizaje*. COMFENALCO, Ed.
- Berrio-Zapata, C. (2015). *Tecnologia da Informação, Discurso e Poder: Análise de Domínio a partir do conceito Exclusão Digital na perspectiva da Teoria Centro-Periferia*. Universidade Estadual do Sao Paulo. Marilia. Sao Paulo: UNSP. Recuperado el 11 de 2022, de <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/128003/000851827.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borja, J., & Castells, M. (1997a). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.
- Buckingham, D. (. (2008). *Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.

- Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2015). *Estrategias de aprendizaje en entorno virtuales*. San José. Recuperado el 2019, de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63c>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos. Lima: San Marcos.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama. Barcelona: P.
- Castells, M. (1999). *La era de la información*. México: Siglo XXI.
- Castells, M. (2004). Entrevista a Manuel Castells: la brecha educativa es la decisiva en la sociedad de la información. (Araceli Cabllero, Entrevistador, & I.-e. 1.-8. Cuadernos internacionales de tecnología para el desarrollo humano, Editor) Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2187650>
- Comba, S., & Toledo, E. (s/f). *Tecnologías de Comunicación e ideología*. Buenos Aires: UNR. Obtenido de [https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/707/Tecnolog%C3%ADas%20de%20Comunicaci%C3%B3n%20e%20ideolog%C3%ADa\\_A1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/707/Tecnolog%C3%ADas%20de%20Comunicaci%C3%B3n%20e%20ideolog%C3%ADa_A1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Derraama magisterial. (3 de enero de 2017). *Derrama Magisterial*. Obtenido de Blog: <https://blog.derrama.org.pe/que-son-los-perfiles-de-egreso/>
- Ducel, I. & Quevedo, L.A. (2010). *Educación y Nuevas Tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo actual*. Buenos Aires: Fundación Santillana. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56741181029>
- Figuerola, A., Altamirano, T., & Sulmont, D. (1996). *Exclusión social y desigualdad en el Perú*. Lima: OIT.
- Gallaardo de Parada, Y., & Moreno, A. (1999). *Aprender a investigar*. Bogotá: Instituto Colombiana para el Fomento de la Educación Superior.
- García canclini, N. (2001). *Cutlras híbridas. estrategias para etrar y salir de la modernidad*. Barcelona: Paidós.
- García Canclini, N. (2006). *Diferentes, desigualdades y desconectados. Mapas interculturales*. Barcelona: Gedisa.
- Gomez, D., Alavarado, . A., Martinez, M., & Díaz de León, C. (febrero de 2018/2020). La bricha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio. (UNAM, Ed.) *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 6(16). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-80642018000100047&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-80642018000100047&script=sci_arttext)
- Guerra, M. y. (2010). *Políticas públicas de la sociedad de la información en América Latina: ¿una misma visión?*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Obtenido de <https://www.cepal.org/es/pub>
- Ithurburu, V. (2021). Investigaciones sobre políticas digitales y sistemas educativos en América Latina. De las evidencias del modelo 1 a 1 a la exploración de modelos híbridos. (U. n. Quilmes, Ed.) *Propuesta Educativa*, 2(56), 28-39. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/4030/403070017005/html/>
- Martin- Barbero, J. (2001). *Al sur de la modernidad. Comunicación, gobalización y multiculturalidad*. Pittsburgh: Nuevo siglo.
- México, S. d. (S/F). Perfil de egreso. México, México D.F., México: EDOMEX. Recuperado el noviembre de 2022, de <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso>
- MINEDU. (s/f). *Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica*. Lima: Minedu.
- Moscoso, M. (2019). *Percepción del docente sobre el perfil de egreso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 2025 - Carabayllo, 2019*. Lima: UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76531>
- Norris, P. (2001). *2001 ¿Brecha digital? Compromiso cívico, pobreza de la información e Internet en todo el mundo*. Cambridge. Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Oliart, P. (2014). *Políticas educativas y la cultura del sistema escolar en el Perú*. Lima: IEP-Tarea.

- Peña, A. (2020). *Brecha digital en la Institución Educativa 7087 El Nazareno 2019*. Lima: UCV. Recuperado el noviembre de 2022, de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_df81434a9ebdf0a657ffd000f473f9b8](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_df81434a9ebdf0a657ffd000f473f9b8)
- Quiroz, M. (2014). Quiroz, V. María T. Revista de Investigación. *Miradas . Recista de Investigación*, 0(12 ), 66-73. doi: ISSN: 0122 994X
- Ruiz, E., & Ortiz, H. (2014). Acceso a Internet e Impacto en los Hogares Peruanos. Una Evaluación a Partir de Microdatos. *Revista de Estudios Para el Desarrollo Social de la Comunicación*, 361-375.
- Selwyn, N. (2004). Reconsidering political and popular understandings of the digital divide. *New Media & Society*, 3(6), 341-362. Obtenido de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.889.4484&rep=rep1&type=pdf>
- Selwyn, N. (2006). Digital division or digital decision? A study of non-users and low-users of computers. *Poetics*, 34(4), 273-292. doi: ISSN 0304-422X
- Tello, M. (2018). *BRECHA DIGITAL EN EL PERÚ: DIAGNÓSTICO, ACCESO, USO E IMPACTOS*. Lima: INEI.
- van Dijk, J. (2005). *The deepening divide: Inequality in the information society*. Sage. Londres: Sage Publications.
- van Dijk, J. (2017). Digital divide: impact of access. En C. H. P. Rössler, *The International Encyclopedia of Media* (págs. -1-111). Chichester, UK: John Wiley y Sons. Recuperado el 2022, de <https://doi.org/10.1002/9781118783764.wbieme0043>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar T.2-3*. Córdoba Argetiina: Brujas.