

**LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL EN
EL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA NRO. 2
“PROF. FEDERICO WILLIAMS DICKENS”
DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.
Un estudio exploratorio de las prácticas de la enseñanza
en el contexto de la excepcionalidad
desde la perspectiva de los actores (2020-2021)**

Karina Fins. ISEF N° 2 DICKENS, CABA finskarina@gmail.com

Ruiz Mariel. ISEF N° 2 DICKENS, CABA
ruizmariel1@gmail.com

Otero Maidana Cristian. ISEF N° 2 DICKENS, CABA
cristyoteromaidana@live.com.ar

Sebastian Klein ISEF N° 2 Dickens, CABA
sebastianklein_ef@hotmail.com

Palabras clave: FORMACIÓN DOCENTE, ENSEÑANZA,
PRÁCTICAS, PANDEMIA.

RESUMEN

Desde un diseño metodológico cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo, la investigación indaga el proceso de formación docente inicial de prácticas de la enseñanza en el Instituto Superior de Educación Física Nro. 2 (ISEF Nro. 2) “Prof. Federico Williams Dickens” de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el contexto de la emergencia sanitaria declarada por el Coronavirus SARS-CoV-2 (2020-2021).



El estudio busca conocer la experiencia formativa que transitaron los/as estudiantes del ISEF Nro. 2 desde una perspectiva reflexiva de sus prácticas de la enseñanza. Mediante el uso de encuestas, entrevistas y análisis documental, la investigación indaga el proceso de formación docente inicial, en particular su dimensión social y profesional, a fin de revisar los marcos disciplinares, didácticos y pedagógicos que sostuvieron las prácticas de la enseñanza durante el contexto de excepcionalidad, y las dinámicas institucionales que se articularon para dar continuidad al proceso de formación docente.

LA CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de estudio se enmarca en contexto de la excepcionalidad (Dussel, 2020) por el sistema educativo atravesó durante la emergencia sanitaria declarada a nivel nacional por la pandemia del virus coronavirus SARS-CoV-2 (Covid-19) el 11 de marzo de 2020 (DNU 297/2020). Los acontecimientos vividos en el marco del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) impactaron en el sistema educativo exigiendo contar con soluciones educativas para promover la educación a distancia (Artopoulos, 2020). De forma inminente, también la formación docente se encontró expuesta a requerimientos de digitalización e intensificación de sus prácticas.



Esta situación mostró desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías de la información y la comunicación y recursos pedagógicos digitales, diferencias que se manifestaron en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los/as alumnos/as, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia de los/as estudiantes (Expósito y Marsollier, 2020).

Tanto las tareas docentes como la gestión institucional fueron reorganizadas en función de los requerimientos de un escenario cambiante, y con ellas las instancias de formación de prácticas de la enseñanza en los diferentes niveles del sistema educativo formal y no formal. Esta experiencia inédita transitada por estudiantes, docentes y formadores inauguró una serie de adaptaciones de amplio interés para su indagación. En el contexto de ese particular escenario, el campo de la formación profesional se enfrentó al desafío de repensarse y reconfigurarse.

FOCO DEL ESTUDIO

La investigación se centra en los actores implicados en el proceso de prácticas de la enseñanza e invita a abordar la reflexión sobre los modos en que se construyeron los saberes mediados por la virtualidad. En esta primera instancia la indagación se focalizó en los/as estudiantes en formación (cohorte 2019).

La investigación buscó caracterizar el proceso de prácticas de la enseñanza mediante la reconstrucción de la experiencia formativa y la recuperación de los conocimientos pedagógicos y disciplinares construidos durante el contexto de pandemia. Se analizaron los recursos pedagógicos implementados y se indagaron los sentidos y los significados que los/as estudiantes atribuyen a la enseñanza de la educación física durante el período 2020-2021.

FINALIDAD

Conocer los modos en que los/as alumnos/as del ISEF Nro.2 aprendieron a enseñar en las prácticas de la enseñanza en tiempos de pandemia (2020-2021) para contribuir a la renovación pedagógico-didáctico de los procesos de aprendizaje de la enseñanza de los estudiantes del ISEF Nro.2.

OBJETIVOS

Objetivo I: Caracterizar el proceso de prácticas de la enseñanza en el nivel inicial y primario del Instituto Superior de Educación Física Nro. 2 "Prof. Federico Williams Dickens" (ISEF Nro. 2) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) en tiempos de la emergencia sanitaria declarada por el coronavirus SARS-CoV-19 (2020-2021).

Objetivo II: Comprender el modo en que se articularon los distintos espacios de la formación en las prácticas de la enseñanza del nivel inicial y primario del ISEF Nro. 2 en tiempos de la emergencia sanitaria declarada por el coronavirus SARS-CoV-19 (2020- 2021).



Objetivo III: Conocer la modalidad de acompañamiento a las trayectorias de los/as estudiantes durante las prácticas de la enseñanza en el nivel inicial y primario del ISEF Nro. 2 desarrolladas en tiempos de la emergencia sanitaria declarada por el coronavirus SARS-CoV-19 (2020-2021).

METODOLOGÍA

La investigación adopta un diseño metodológico cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo. Mediante el uso de encuestas y entrevistas semiestructuradas a estudiantes de prácticas de la enseñanza de los diferentes niveles del ámbito formal (Cohorte 2019), el estudio busca reconstruir las experiencias de prácticas de la enseñanza vivenciadas durante la suspensión de las clases presenciales (2020-2021) y se propone la producción de conocimiento situado sobre la formación docente inicial en el Instituto Superior de Educación Física Nro. 2 “Prof. Federico W. Dickens”.

REFERENCIAS:

- Decreto DNU 297/2020. [Disposiciones del Poder Ejecutivo Nacional]. Por el cual se establece el Aislamiento social preventivo y obligatorio. Coronavirus Covid-19. Disposiciones. Poder Ejecutivo Nacional. 19 de Marzo del 2020
- Artopoulos, A. (2020). COVID-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia?. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-11.
- Dussel, I. (2020) La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Revista Científica EFI- DGES Volumen*, 6 (10).
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina.